



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL: RECICLAGEM COMO UM INSTRUMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Eixo Temático: Educação Ambiental

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Maiara Dias Ferreira<sup>1</sup>  
Magali Inês Pessini<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Educação Ambiental é uma proposta educacional responsável por formar os indivíduos no que diz respeito às questões ambientais. Este estudo teve como objetivo analisar a importância do estudo das aulas de Educação Ambiental para a formação de cidadãos conscientes em busca de uma sociedade sustentável. O método utilizado é um relato de experiência vivido por meio de um projeto que foi desenvolvido no ano de 2019 em uma escola pública do município de Campos Gerais, MG com alunos do ensino fundamental séries iniciais. Utilizou-se materiais bibliográficos de revistas e artigos referentes a temática abordada. Percebeu-se após aplicação do projeto que trabalhar a educação ambiental utilizando atividades lúdicas tem-se uma maior participação dos alunos, além de promover melhor a compreensão sobre a importância de se preservar o meio ambiente.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Reciclagem. Educação Infantil.

### **INTRODUÇÃO**

Este estudo é um relato de vivência que teve base no projeto que foi desenvolvido em uma escola no sul de Minas Gerais, na cidade de Campos Gerais, neste trabalho venho falar da importância de trabalhar a Educação Ambiental (EA) na sala de aula. A importância da educação ambiental na sociedade é uma questão

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Pedagogia. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho, Pólo Machado. e-mail: maiaradias264@gmail.com

<sup>2</sup> Tutora do curso de Pedagogia. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho, Pólo Machado. e-mail: magali.pessini@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

fundamental na vida de todos, e constantemente vemos situações em que algumas pessoas do meio social não entendem qual o risco real e a taxa de uso indevido dos recursos ambientais (VIANA et al., 2019).

O presente trabalho buscou abordar sobre coleta seletiva e reciclagem de maneira lúdica. Diante disso procurou explorar o problema de como a ludicidade pode contribuir nas práticas pedagógicas do Ensino Fundamental Anos Iniciais para os temas relacionados a Educação Ambiental?

No contexto escolar, a introdução do tema desde os primeiros anos é uma forma de sensibilizar as crianças para a proteção do ambiente. Por meio de ações de conscientização é possível chamar a atenção das crianças para a questão e, a partir daí, construir conhecimentos e desenvolver a consciência ambiental e atividades lúdicas são ideais para despertar o interesse das crianças para a importância do desenvolvimento sustentável e a preocupação com os recursos do planeta. Uma excelente opção é trabalhar com reciclagem, que permite a descoberta, graças ao seu potencial criativo, e o reaproveitamento de resíduos como matéria-prima. O mais interessante é que esse tipo de ação educativa também tem efeitos positivos para o meio ambiente e, portanto, para todos os seres vivos.

A coleta seletiva é uma importante maneira de motivar a prática da reciclagem, cada lixo descartado incorretamente, pode causar um problema ambiental muito grave para a nossa sociedade. Segundo Lima e Sobrinho (2019) a escola pública tem como premissa explorar as questões ambientais desde o ingresso do aluno na escola, trabalhando de maneira contextualizada, vinculando a rotina do aluno com as práticas de preservação do meio ambiente, criando neles bons hábitos por meio de práticas e teorias que a escola promove diariamente e desta forma tem-se uma Educação ambiental efetiva e com cidadãos críticos e participativos.

O presente trabalho tem como objetivos analisar práticas pedagógicas sobre educação ambiental no ensino no 3º ano do Ensino Fundamental anos iniciais em uma escola pública municipal do município de Campos Gerais, MG, bem como identificar a importância da ludicidade para o ensino e o aprendizado da temática Educação Ambiental, diagnosticar as necessidades das demandas referente a temática da Educação Ambiental no 3º ano do Ensino Fundamental e apresentar uma prática lúdica sobre o tema reciclagem.



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

## **MATERIAL E MÉTODOS.**

Foi realizada pesquisa bibliográfica e exploratória em vários sites sobre reciclagem e coleta seletiva, foi de maneira lúdica com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental séries iniciais entre 8 e 9 anos de idade, na escola pública na cidade de Campos Gerais, MG. Fazendo uma análise de dados de cunho bibliográfico e de natureza qualitativa, visando o material obtido, para que permita uma análise mais ou menos “densa das relações estabelecidas naquele meio e a compreensão de significados, sistemas simbólicos e de classificação, códigos, práticas, valores, atitudes, ideias e sentimentos” (DAUSTER, 1999, p. 2).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental têm uma curiosidade própria e que sempre os levam a questionar mais, a querer pôr em prática tudo que aprende, por isso, tem-se visto muitas ideias que envolvem o lúdico encantam os alunos e faz com que o processo de ensino aprendizagem ocorra de forma natural. Isto justifica a escolha sobre a forma de trabalhar envolvendo os alunos no processo de seleção de imagens, fotos e debates sobre o processo seletivo de lixo. Conversando com eles fiz a seguinte pergunta: Vocês sabem o quanto é importante cuidar do meio ambiente? E o quanto é importante descartar o lixo corretamente? E assim começamos um debate, conversamos a importância de cuidar do meio ambiente, falamos da importância da coleta seletiva, de descartar o lixo corretamente para que ele seja reutilizado e que ele possa se transformar em outros materiais e sem contar o bem que estaria fazendo para o meio ambiente, ou seja para a sociedade também, e que desde pequenos já era importante que eles tivessem consciência em cuidar do meio ambiente. O que se percebeu é que eles tinham alguma ideia sobre preservar o meio ambiente adquiridas pelo convívio familiar, muitos alunos citavam as mães como referência de reutilizar algo ou de separar algum tipo de lixo.

Reigota (2017), descreve que o espaço escolar é um ambiente para se promover o cuidado com a natureza, entretanto, as escolas não priorizam a educação ambiental, o contato direto com a natureza, ao qual promovem um momento de recreação de 15 a 20



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

minutos, ao qual as crianças fazem uma rápida alimentação, e as vezes brincam, mas não é proporcionado um contato com o ambiente natural das escolas (quanto tem espaço natural).

Viana et al., (2019), defende a ideia de que a Educação Ambiental deveria ser totalmente integrada a outras disciplinas, principalmente nos momentos de interação e intervalo para descanso das crianças. A forma de instruir crianças nas primeiras séries do Ensino Fundamental são por meio de atividades práticas, brincadeiras, canções, teatros entre outras atividades, uma fase para teorias e ações.

No caso do presente trabalho conseguiu-se criar a interdisciplinaridade envolvendo a Educação Ambiental, Artes (cores, colagens), Matemática (trabalhando tamanhos das caixas) e a Língua Portuguesa (interpretação do que descartar em cada caixa, interpretação de textos, trabalhos de grupos sobre textos e o tema).

## CONCLUSÕES

Por meio da prática realizada conclui-se que reciclar é recuperar e transformar todos os resíduos, a reciclagem vem sendo usada em todas as adaptações que envolve a conservação dos recursos naturais da terra e a resolução dos problemas de poluição ambientais. Essa pesquisa auxiliou os alunos e professores da escola a observar a real situação em que vivemos, além de nossa necessidade de buscar mudanças, nossa preocupação com o planeta, bem como com a escola e o ambiente familiar, o bairro, onde quer que esteja. Foi visto também que ao trabalhar com imagens e debates a ideia de Educação Ambiental e cuidado com o meio ambiente tornaram mais claras para eles sendo perceptível após as conversas em grupos.

## REFERÊNCIAS

DAUSTER, T. A Fabricação de livros infanto-juvenis e os usos escolares: o olhar de editores. **Revista Educação/PUC-Rio**, n. 49, p. 1-18, nov. 1999.

LIMA, G. A. O.; SOBRINHO, D. M. S. **Educação Ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** Artigo disponível em:



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

[https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/5771/3/Educa%C3%A7%C3%A3o](https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/5771/3/Educa%C3%A7%C3%A3o%20ambiental_Artigo_2017.pdf)

[3o%20ambiental\\_Artigo\\_2017.pdf](https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/5771/3/Educa%C3%A7%C3%A3o%20ambiental_Artigo_2017.pdf). Acesso em 02 de junho de 2021.

REIGOTA, Marcos. **O que é educação ambiental**. Brasiliense, 2017.

VIANA, E. C. S.; OLIVEIRA JUNIOR, G. M.; SOBRAL. E. C. M. N. C.; SOBRAL, S. E. C.; LIMA, O. M. L. A educação Ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Rev. Mult. Psic.** V.13, N. 44, p. 620-634, 2019 - ISSN 1981-1179.